

Texto para as questões 1 a 5.

### OPINIÕES DE ESTUDANTES

#### Texto 1

Destruímos as florestas tropicais por causa do petróleo no seu subsolo, abrimos minas em terrenos sagrados por causa do urânio. Será que também destruiríamos outro planeta em busca de uma resposta aos problemas que nós mesmos criamos? Claro!

5 A exploração espacial reforça a crença perigosa de que a humanidade pode resolver seus problemas aumentando cada vez mais o domínio que temos sobre o meio ambiente. Os seres humanos continuarão a se sentir livres para causar danos aos recursos naturais como rios e florestas tropicais, se soubermos que há sempre um outro planeta na próxima esquina esperando para ser explorado.

Já causamos danos suficientes à Terra. Deveríamos deixar o espaço sideral em paz.

Diogo

#### Texto 2

5 Os recursos naturais estão se esgotando rapidamente. A população terrestre está crescendo em ritmo assustador. A vida não poderá ser mantida se continuarmos a viver desse modo. A poluição causou um buraco na camada de ozônio. As terras férteis estão se esgotando, e logo nossas fontes de alimentos vão diminuir. Já existem casos de fome e doenças causados pela superpopulação.

10 O espaço é uma vasta região desabitada que podemos utilizar em nosso benefício. Por meio do apoio à exploração do espaço, algum dia talvez possamos encontrar um planeta no qual possamos viver. No momento isso parece impensável, mas a própria ideia de viajar ao espaço já foi considerada impossível no passado. Interromper a exploração espacial em favor da solução dos problemas imediatos constitui uma visão estreita e de curto prazo. Precisamos aprender a pensar não apenas nesta geração, mas também nas gerações que estão por vir.

Félix

1. O assunto central sobre o qual os estudantes estão falando é  
(A) acreditar ou não que há vida em outros planetas.  
(B) a falta de recursos para a exploração terrestre.  
(C) o principal problema que o mundo enfrenta hoje.  
(D) os avanços recentes nas pesquisas espaciais.  
(E) os prós e os contras da exploração espacial.
2. Percebe-se que as opiniões dos estudantes sobre esse tema  
(A) coincidem nos aspectos gerais de que tratam.  
(B) são complementares, porém parcialmente.  
(C) são contrastantes, pois divergem um do outro.  
(D) são iguais, uma vez que concordam em tudo.  
(E) se referem a aspectos diferentes do tema tratado.
3. Segundo o autor do texto 1, aumentar o domínio que temos sobre o meio ambiente  
(A) diminuirá o desrespeito do homem à natureza.  
(B) é a solução para a falta de recursos naturais.  
(C) é uma crença que não pode ser combatida.  
(D) não resolverá os problemas da humanidade.  
(E) prejudicará a vida nos outros planetas.

4. Em “**mas também** nas gerações que estão por vir” (texto 2), a expressão destacada estabelece no período uma relação de  
(A) adição. (B) alternância. (C) conclusão. (D) condição. (E) proporção.
5. No texto 1, a palavra “Claro!” foi o recurso utilizado para  
(A) afirmar que não devemos explorar os recursos dos outros planetas também.  
(B) demonstrar que os recursos naturais não foram gastos intencionalmente.  
(C) destacar que expandir a exploração espacial é mesmo a atitude correta.  
(D) discordar de maneira mais forte contra a exploração das nossas florestas.  
(E) reforçar a revolta contra os males causados pela própria humanidade.

Texto para as questões 6 a 10.

**AVISO COLOCADO NO SUPERMERCADO****Alerta: Alergia a amendoim****Biscoitos com recheio de limão**

**Data do alerta:** 4 de fevereiro

**Fabricante:** Fine Foods Ltd

5 **Informações sobre o produto:** Biscoitos com recheio de limão, 125 g (Data de validade: 18 de junho e Data de validade: 1º de julho)

**Detalhes:** Alguns dos biscoitos desses lotes podem conter pedaços de amendoim, que não aparecem na lista de ingredientes. As pessoas alérgicas a amendoim não devem comer esses biscoitos.

10 **Recomendação aos consumidores:** Caso tenha comprado esses biscoitos, você poderá devolvê-los no local da compra, para ser reembolsado integralmente. Para mais informações, ligue para 0800 034 241.

6. O objetivo deste aviso é  
(A) alertar sobre problemas com a qualidade de biscoitos.  
(B) ensinar como reaproveitar um alimento com problema.  
(C) explicar onde comprar os biscoitos com recheio de limão.  
(D) fazer propaganda dos biscoitos com recheio de limão.  
(E) indicar quando os biscoitos foram fabricados.
7. Em “**Caso** tenha comprado esses biscoitos” (l. 9), a palavra destacada estabelece relação de  
(A) alternância. (B) adversidade. (C) condição. (D) consequência. (E) proporção.
8. A principal informação desse texto é  
(A) Alguns dos biscoitos desses lotes podem conter pedaços de amendoim,  
(B) As pessoas alérgicas a amendoim não devem comer esses biscoitos.  
(C) (Data de validade: 18 de junho e Data de validade: 1º de julho)  
(D) Para mais informações, ligue para 0800 034 241.  
(E) você poderá devolvê-los no local da compra,

9. O objetivo desse texto é

- (A) anunciar uma nova marca de biscoitos.
- (B) descrever uma oferta especial de biscoitos.
- (C) explicar o que há de errado com os biscoitos.
- (D) fazer propaganda de diferentes tipos de biscoito.
- (E) mencionar os ingredientes dos biscoitos de limão.

10. A palavra “reembolsado” (l. 10) significa o mesmo que

- (A) descontado.
- (B) devolvido.
- (C) financiado.
- (D) pago.
- (E) vendido.

Texto para as questões 11 a 15.

<b>A MOTOCICLETA</b>	
	Você já acordou algum dia com a impressão de que alguma coisa não ia bem?
	Este era um dia assim para mim.
	Sentei na minha cama.
5	Pouco depois, abri as cortinas.
	O tempo estava horrível – chovia muito.
	Então, olhei o pátio.
	É isso! Lá estava ela – a motocicleta.
	Tão danificada quanto na noite anterior.
10	E a minha perna estava começando a doer. (...)

11. Entende-se com a frase “Este era um dia assim para mim.” (l. 3) que

- (A) algo muito ruim tinha acontecido.
- (B) alguém sofria dores pela queda de moto.
- (C) a motocicleta comprada foi roubada.
- (D) o dia do motociclista começou bem.
- (E) suportar a ressaca era horrível.

12. Identifica-se uma relação de comparação no período

- (A) E a minha perna estava começando a doer.
- (B) É isso! Lá estava ela – a motocicleta.
- (C) O tempo estava horrível – chovia muito.
- (D) Pouco depois, abri as cortinas.
- (E) Tão danificada quanto na noite anterior.

13. A expressão “É isso!” (linha 8) foi dita porque o personagem

- (A) conseguiu fazer algo muito difícil.
- (B) ficou feliz em ver sua motocicleta.
- (C) lembrou porque algo parecia errado.
- (D) percebeu que o dia seria ruim.
- (E) reconheceu o erro cometido.

14. O autor começa seu relato com uma pergunta para

- (A) dividir sua satisfação com o leitor.
- (B) enfatizar que não há resposta para o problema.
- (C) lembrar ao leitor que essa experiência é rara.
- (D) levar o leitor a se interessar pela história.
- (E) poder alcançar a resposta de que precisa.

15. O conflito ocorrido com o personagem nessa narrativa curta foi

- (A) a chuva o impediu de sair de casa.
- (B) ele ter comprado uma moto nova.
- (C) o tempo ruim ter danificado sua moto.
- (D) ter sido atropelado por uma moto.
- (E) ter sofrido um acidente de moto.

Texto para as questões 16 e 17.



16. No 4º quadrinho, a personagem reforça seu sentimento através
- (A) da descrença mantendo a mão no queixo. (D) do olhar sempre submisso ao sol.  
 (B) da postura de devoção ao se ajoelhar. (E) do pedido para o sol não bronzeá-la.  
 (C) do silêncio como gesto de incredulidade.
17. Entende-se nessa tirinha que
- (A) a contaminação do sol era algo nocivo apenas para os escritores.  
 (B) a iluminação do sol foi perdendo o efeito com o passar do tempo.  
 (C) a menina quer ser inteligente como os homens que ela mencionou.  
 (D) dos nomes que a personagem citou, só o primeiro era importante.  
 (E) o sol curava da falta de inteligência as pessoas que eram humildes.

Texto para as questões 18 a 20.

**Patativa, profissão: poeta**

Patativa bodejava poesia. Dava um jeito de ficar longe dos outros agricultores para poder se concentrar melhor e assim brotava poesia, à medida que trabalhava a terra, na mais íntima integração entre natureza e cultura, aqui entendida como atitudes complementares e nunca como oposição que se procurou estabelecer.

- 5 Ele imaginava o poema como se fosse um quadro e depois ia constituindo verso a verso, guardando na memória privilegiada, acumulando como se fossem camadas da Terra. Seu trabalho com as palavras era braçal e ao mesmo tempo elas brotavam como as sementes da terra fértil que ele cultivou até os 70 anos.

Revista Cult, 2002

18. Quanto ao gênero, esse texto é
- (A) uma biografia. (B) uma lenda. (C) um conto.  
 (D) um informativo. (E) um poema.
19. A palavra “brotava” (l. 2), nesse contexto, significa o mesmo que
- (A) colhia. (B) nascia. (C) mencionava.  
 (D) plantava. (E) reproduzia.
20. Em “à medida que trabalhava a terra” (l. 2), a expressão destacada estabelece relação de
- (A) comparação. (B) conclusão. (C) explicação.  
 (D) finalidade. (E) proporção.