

**INTEGRANDO AS
EXPERIÊNCIAS NOS
TEMPOS QUE NÃO PODEM
FALTAR
(PLANEJANDO UMA ROTINA
DIÁRIA)**

**PRINCÍPIOS: ÉTICOS
POLÍTICOS E ESTÉTICOS**

EIXOS NORTEADORES

**Interações
Brincadeiras**

CRIANÇA

=> Como pessoa real:
singular, capaz,
participante ativa e com
direitos
=> Como construtora de
significados e
coconstrutoras da
aprendizagem

**PEDAGOGIA DA
INFÂNCIA**

=> Pautada na
criança, nas
relações/interações,
na escuta e nas cem
linguagens da criança

PROFESSORA

=> Mediadora/resp
onsável das ações
educativas
=> capaz,
profissional de
educação de
infância/ crianças

AS EXPERIÊNCIAS E AS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS

- **Os tempos = precisam ser organizados tendo como FOCO A CRIANÇA E COMO Eixos norteadores a Brincadeira e as Interações;**
- **Os tempos = precisam ser organizados relacionando às necessidades de cuidado e educação a que as crianças têm direito => a se expressar, comunicar, criar, organizar pensamentos e ideias, conviver, brincar e trabalhar em grupo; apropriar-se de diferentes linguagens e saberes...**
- **Os tempos = precisam ser organizados com “espaço” para as experiências que respeitem os saberes que circulam em nossa sociedade que podem e devem ser ampliados. Embora “o espaço” das experiências guardem uma relação com o tempo cronológico (da realização das experiências), os ritmos das crianças precisam ser respeitados.**

AS EXPERIÊNCIAS E AS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS

- **Os tempos = precisam ser organizados incluindo a vivência e experimentação de diferentes experiências fundamentais para o desenvolvimento, aprendizagem e bem estar das crianças “reais da turma”.**

Questões norteadoras:

- Como os Tempos estão distribuídos ao longo do período? E da semana? Como estão sendo organizadas as diferentes experiências?
- A organização das experiências nos diferentes Tempos contempla momentos diferenciados de interação? (momentos coletivos, em pequenos grupos, individuais, coordenados pela professora, momentos em que as crianças se envolvam livremente – com a supervisão da professora?) Como se dá a transição entre as experiências? Tudo está centrado na professora? As crianças ficam muito tempo ociosas?
- A organização das experiências está acompanhada da organização dos espaços e materiais?
- Com que frequência as crianças estão brincando? (faz de conta, brincadeiras de construção, jogos educativos...) Em que outros Tempos a brincadeira está sendo sugerida?

Questões norteadoras:

- Os tempos da história e da roda de conversa estão sendo contemplados diariamente? Como você está organizando o espaço e os materiais?
- A duração e a regularidade com que as experiências ocorrem têm garantido a aquisição pelas crianças das aprendizagens previstas? Essas experiências são interessantes e significativas para a criança?
- Que experiências estão sugeridas nos diferentes Tempos? (chegada e saída das crianças, alimentação, higiene, parque, areia, água, experiências com diferentes linguagens (narrativas, linguagem verbal, relações quantitativas, de medidas, de movimentação ampla, de conhecimento de si e da natureza... Art. 9º);
- De que forma observo e registro o desenvolvimento das experiências pelas crianças?

Integrando as experiências para crianças de 4 e 5 anos (sugestão de planejamento)

O QUE	PARA QUE	COMO
Tempo de chegada		
Tempo de Alimentação e higiene		
Tempo do Parque		
Tempo da Roda de história		
Tempo de exploração e construção de conhecimento de si e do mundo		
Tempo da saída		

Integrando as experiências para crianças de 4 e 5 anos (sugestão de planejamento)

O QUE <i>Relacionados às necessidades das crianças de educação e cuidado</i>	PARA QUE <i>Que aprendizagens as crianças podem construir?</i>	COMO <i>De que forma organizo as experiências propostas, o espaço, material, participação das crianças ...</i>
Tempo de chegada	<ul style="list-style-type: none"> - Experiência envolvendo Música (Inciso II, Art. 9º) ✓ Crianças podem aprender: => a apreciar diferentes músicas; a explorar as possibilidades sonoras e expressivas da própria voz; a cantar e inventar outras músicas, a se expressar através da dança... - Experiência de conhecimento de si e dos outros por meio da expressão motora (Inciso IV) ✓ Crianças podem aprender a: => ajustar seu movimento nas diferentes situações das quais participa (brincadeira); => usar gestos, expressões faciais e movimentos corporais para se comunicar com diferentes parceiros; 	<p>Receber as crianças com músicas variadas e dançar com elas ao som dos vários ritmos. Aquelas que não quiserem participar sugerir outras experiências.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar o jogo de Amarelinha
Tempo de Alimentação e higiene	<ul style="list-style-type: none"> - Experiência de cuidado de si e dos outros. As crianças aprendem a: - construir atitudes de cuidado de si (desenvolvam o interesse em lavar as mãos antes das refeições); - aprender atitudes na hora de comer, - aprender a comer sem ajuda (inciso VI, art.9) 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Preparação para o lanche:</u> Como organizo? - roda de conversa sobre a importância de lavar as mãos antes de comer. - acompanhar as crianças até o banheiro para que elas lavem suas mãos. - <u>Lanche:</u> solicitar que as crianças peguem seus copos e incentivar que tomem o mingau de forma independente, sem desperdiçar.
Tempo do Parque	<ul style="list-style-type: none"> - Experiência de conhecimento de si e dos outros por meio da expressão motora (Inciso I) As crianças aprendem a: - explorar o espaço por meio de movimentos diversos, como andar, correr, saltar, subir, descer etc, com autonomia, presteza e confiança. 	<ul style="list-style-type: none"> - Delimitar certas áreas do pátio com divisórias, giz ou fita adesiva e colocar alguns obstáculos para que as crianças se movimentem dentro deles. - propiciar situações em que as crianças fiquem à vontade no parquinho. Oferecer bambolês, cordas e desenhar uma amarelinha no chão para incentivar as brincadeiras.
Tempo da Roda de história	<ul style="list-style-type: none"> - Para que as crianças antecipeem o significado da história através das ilustrações (inciso III, art.9) 	<ul style="list-style-type: none"> - Escolher, com a ajuda das crianças, uma história já conhecida delas. Em seguida, ir mostrando as imagens e solicitando que eles contem a história através das ilustrações. Ir complementando suas ideias ao longo das falas.
Tempo de exploração e construção de conhecimento de si e do mundo	<ul style="list-style-type: none"> - Experiência de relações quantitativas e numéricas (inciso IV, art.9) As crianças aprendem a: - Produzir coleções de objetos, - A contar os objetos da coleção, - a representar as quantidades envolvidas (do jeito que sabe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda no parque, pedir que as crianças recolham pedrinhas, folhas, gravetos e outros objetos que encontrem pelo chão. Depois ir para a sala fazer a classificação e a contagem do material que conseguiram. Formar coleções diferentes. Para finalizar, pedir para as crianças que desenhem o conjunto de objetos de que mais gostaram.
Tempo da saída	<ul style="list-style-type: none"> - Experiência que ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas; (inciso IV, art.9) As crianças aprendem a: - a cuidar do entorno próximo e ter iniciativa de limpar o que está sujo; - a guardar brinquedos e materiais nos devidos lugares enquanto esperam os pais 	<ul style="list-style-type: none"> - As crianças vão organizar, de forma colaborativa, a sala enquanto aguardam seus pais chegarem para buscá-las.