



PAIC 2013

1ª FORMAÇÃO
EIXO EDUCAÇÃO
INFANTIL
GERENTES MUNICIPAIS
GERENTES REGIONAIS

Ei!

*Vamos refletir sobre a Educação
Infantil!*

Arábia Simonetti

Século XX...

Século XXI...

Fevereiro de 2013...

Nosso Ceará...

Nosso Brasil...

...diante da impossibilidade do ambiente doméstico tornam-se necessários espaços substitutivos para as cçs...

... na falta da mãe, a tia/prô. ! ?

Art. 5º A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como *espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais* públicos ou privados que educam e cuidam de crianças...

“Temos defendido categoricamente que a educação escolar é, também para as crianças pequenas, um direito inalienável ...”.

“A Escola de Educação Infantil vista como um momento de suspensão da vida cotidiana para a apresentação de um ambiente criado, planejado pelos professores que, intencionalmente, ensinam as crianças, conhecimentos, saberes, conteúdos”.

“A Escola de Educação Infantil
diz respeito ao saber
sistemizado e não um saber
fragmentado.
Diz respeito a cultura erudita,
pois a escola esta focada nas
ciências”.

El como primeira etapa da Educação
Básica... como *espaços institucionais não
domésticos que constituem estabelecimentos
educacionais*, não pode ser pensada
como...

não escola ...

não ensino ...

não professora ...

não aluno ...

Ei !

EI Escola . ! ?

EI Educação Escolar . ! ?

El Escola!
Instituição de
Ensino e
Aprendizagens!

**“O Ensino
como eixo diretivo das
práticas educativas da EI”.**

“ O currículo com
intencionalidade deliberada
de promover o
desenvolvimento e a
aprendizagens das crianças
pela mediação consciente e
deliberada da professora”.

“Ao pensarmos a Escola de Educação Infantil como locus privilegiado do saber sistematizado afastamos o conhecimento cotidiano, não significando que será ignorado”.

Ei ?

Ensino.
Ensino?
Ensino!

Ei ?

Práticas pedagógicas . !
?

Atividades Didáticas . ! ?

Currículo . ! ?

“O trabalho pedagógico é sempre um ato intencional do professor. Envolve os conhecimentos eruditos da humanidade”.

“Velhos tempos,
belos dias”...

Roberto Carlos

Art. 3º O currículo da Educação Infantil é concebido como um *conjunto de práticas* que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os *conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico*, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

Crianças

Professores

Conhecimentos

A criança não é
simplesmente...

quem é a criança
a quem se destina
o ensinoaprendizagens na
EI?

Quais são as especificidades
do seu desenvolvimento?

Psiu!!!

O desenvolvimento infantil não é um somatório de experiências que se sucedem **NATURALMENTE** de modo linear e mecânico pelo transcurso dos anos...

Art. 4º As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

A professora não é
simplesmente...

quem é a professora...
responsável pelo
ensinoaprendizagens na EI?

Quais são as especificidades
da professora da EI?

A professora é a responsável pelo ensino e aprendizagem das crianças na Educação Infantil...

“O professor, como adulto, ganha vulto e retoma seu status daquele que ensina, que provoca o desenvolvimento, que cuida, para além do simples limpar, alimentar, banhar”...

“O professor da Educação Infantil planeja antes de entrar na sala de aula e a enxerga como espaço de aprendizagem”...

“ O professor da Educação Infantil estuda conteúdos adequados para cada faixa do desenvolvimento da criança”...

“O professor de Educação Infantil desenvolve estratégias de ensino, didáticas específicas e metodologias para cada faixa etária”...

“Enfim, um professor que sabe que o seu ensino intencional, *no chão* da sua sala de aula, irá promover aprendizagens e o desenvolvimento das crianças”.

no chão da minha sala de aula...

Salas areia...

Salas parquinho...

Salas árvores...

Salas tijolos...

Salas banheiro...

Salas berços...

Salas colchões...

Salas faz-de-conta...

no chão da minha sala de aula...

Aulas parquinho...

Aulas árvores...

Aulas tijolos...

Aulas banheiro...

Aulas berços...

Aulas colchões...

Aulas faz-de-conta...

Aulas era uma vez!

O conhecimento não é
simplesmente...

“O conhecimento da EI não apenas resultado das resignificações e construções infantis, mas algo selecionado e trazido pelo professor com a finalidade de ensinar e desenvolver a criança”.

O conhecimento da EI não
apenas ensinar as
letrinhas, cobrir pontinhos,
contar, calendário e ...

Ei...

Psiu...

Art. 8º A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança ***acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens***, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

Art. 9º As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:

- I - promovam o conhecimento de si e do mundo...

“Colocar o ensino como eixo articulador do trabalho pedagógico do professor na educação de crianças até 6 anos significa afirmar que a Instituição de Educação Infantil é Escola. E isso não é algo perverso” ...

Educação Infantil

Escola ...

Ensino ...

Professora ...

Aluno ...



*"Tantas alegrias
Velhos tempos
Belos dias"...*

Roberto Carlos

QUEM TEM
MEDO
DE ENSINAR NA
EDUCAÇÃO

INFANTIL?

EM DEFESA DO ATO DE ENSINAR

ALESSANDRA ARCE | LÍDIA MÁRCIA MARTINS
organizadoras

*Em defesa do ato de
ensinar!!!*

Alessandra Arce
Lígia Martins

Editora Alínea, 2010

Obs.: Todas as citações : Arce & Martins