

Infância, Criança e as práticas pedagógicas

Idéia de Infância

- Surgiu no contexto histórico e social da modernidade; com a redução dos índices de mortalidade infantil, graças ao avanço da ciência e mudanças econômicas e sociais.



Idéia de Infância

- Essa idéia de Infância nasceu nas classes médias e foi marcada pelo duplo modo de ver a criança: moralizar (treinar, conduzir, controlar) e paparicar (achá-la pura, ingênua, engraçadinha, querer mantê-la como criança).



Infância

- O que é específico da infância:
 - ✓ Poder de imaginação;
 - ✓ A fantasia;
 - ✓ A criação;
 - ✓ A brincadeira.



Criança

- Sujeito social e histórico, marcado pelas contradições das sociedades em que está inserida;
- Cidadã, com direitos;
- Produz cultura e é nela produzida;
- Brinca e cria.



Relação concepção de criança e as práticas pedagógicas

- Saber que os costumes, valores e experiências das crianças interferem em suas ações;
- Necessidade de considerar o contexto, as condições concretas em que cada criança está inserida e onde se dão suas práticas e interações. **Como?**



Relação concepção de criança e as práticas pedagógicas

- Conhecendo a criança. O que isso significa?
- ✓ Significa avaliar suas características e necessidades concretas, conhecer suas ideias - para isso é preciso escutar a criança, dar atenção ao que ela “fala”, integrar sua fala na prática pedagógica;



Relação concepção de criança e as práticas pedagógicas

- ✓ Significa considerar seus interesses, motivações, curiosidades – para isso a criança precisa saber que aquilo que ela faz ou diz é importante e deve ser considerado;



Relação concepção de criança e as práticas pedagógicas

- ✓ Significa considerar, em cada situação concreta, o que a criança é capaz de fazer por sua conta e o que é capaz de fazer com ajuda – para isso é preciso partir do seu conhecimento.

