



**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA**  
**6ª COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO REGIONAL DE COOPERAÇÃO COM OS MUNICÍPIOS – NRCOM**  
**SOBRAL – CEARÁ**

*Compromisso com a Aprendizagem*

*Técnica: Flávia Maria de Vasconcelos*

**AVALIAÇÃO**

*Diante da necessidade de se acompanhar o desenvolvimento da criança na Educação Infantil, é fundamental que a Escola faça uma avaliação dos resultados alcançados no decorrer do processo ensino/aprendizagem em função dos objetivos educacionais propostos. O processo de avaliação deve ser direcionado através das Orientações Curriculares da Educação Infantil, nos quais os eixos norteadores deve ser interações e a brincadeira.*

**CONHECIMENTO DE MUNDO  
MOVIMENTO**

O trabalho com o movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades

**Critérios de avaliação**

Na Educação Infantil, deve-se buscar conhecer a história de vida de cada criança, de forma a respeitar as diferenças pessoais, considerar o ritmo próprio do aluno (criança), valorizando as suas tentativas, entendendo suas reações e limites, trabalhando as inevitáveis frustrações emocionais e cognitivas. A avaliação infantil deve ser ampla, processual e dinâmica, por meio de observações contínuas e de registros diários sobre as ações dos alunos, a avaliação é feita de forma singular, as expressões das crianças, socialização, interação no grupo e como o meio, além das diversas conquistas reveladas nas situações de aprendizagem individual.

Trata-se de um instrumento valioso que orienta a ação pedagógica no sentido de buscar o pleno desenvolvimento da criança.

A avaliação se processa com base no desenvolvimento, motor, psicomotor, cognitivo através das interações e brincadeiras.

Os critérios adotados para sinalizar as percepções em relação ao processo de desenvolvimento da criança nas quatro etapas do ano letivo:

(S) SIM

(E.D.) Em desenvolvimento

(M.A.) Merece atenção

(N.T.) Não trabalhado

(N.A.) Não avaliado na etapa

(N.O.) Não observado



## Formação Pessoal e Social Identidade e Autonomia

O desenvolvimento da identidade e da autonomia está intimamente relacionado com os processos de socialização. Nas interações sociais se dá na ampliação dos laços afetivos que as crianças podem estabelecer com as outras crianças e com os adultos, contribuindo para que o reconhecimento do outro e a constatação das diferenças entre as pessoas sejam valorizadas e aproveitadas para o enriquecimento de si próprias.(...)  
O trabalho educativo pode, assim, criar condições para as crianças conhecerem, descobrirem e resignificarem novos sentimentos, valores, ideias, costumes e papéis sociais.

**A IDENTIDADE É UM CONCEITO DO QUAL FAZ PARTE A ideia DE DISTINÇÃO, DE UMA MARCA DE DIFERENÇA ENTRE PESSOAS, A COMEÇAR PELO NOME, SEGUIDO DE TODAS AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E PESSOAL.(RCN -v.2.p.13)**

**A autonomia é definida como a capacidade de se conduzir e tomar decisões por si próprio, levando em conta regras, valores, sua perspectiva pessoal, bem como a perspectiva do outro.(RCN -v.2.p.14)**

<b>Identidade e Autonomia. Aspectos Avaliados</b>	1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	4ª Etapa
1- Adapta-se com facilidade às novas situações vivenciadas.				
2- Mantém boa interação com o grupo.				
3- Atende às solicitações.				
4- Participa das atividades em grupo.				
5- Apresenta interesse pelas vivências escolares.				
6- Concentra-se nas atividades.				
7- Realiza as atividades no tempo previsto.				
8- Demonstra segurança em suas ações.				
9- Demonstra				

independência em suas ações.				
10-Demonstra controle de suas emoções.				
11-Expressa suas emoções.				
12-Apresenta hábitos de sua higiene pessoal.				
13-Apresenta controle dos esfíncteres("cocô e xixi").				
14-Demonstra cuidado com seus pertences.				
15-Demonstra cuidado com o ambiente coletivo				

<b>Linguagem Oral e Escrita. Aspectos Avaliados</b>	1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	4ª Etapa
-----------------------------------------------------	----------	----------	----------	----------

1-Constrói frases simples				
2-Constrói frases complexas.				
3-Apresenta vocabulário				

## Conhecimento de Mundo

### Linguagem Oral e escrita

A aprendizagem da linguagem oral e escrita é um dos elementos importantes para as crianças ampliarem suas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais.

A Educação Infantil ao promover experiências significativas de aprendizagem da língua por meio de um trabalho com linguagem oral e escrita, constitui-se em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.

diversificado.				
4-Compreende mensagem.				
5-Transmite mensagem.				
6-Realiza leitura não convencional.				
7-Apresenta nível de desenho compatível com sua faixa etária .				
8-Ouve histórias com interesse.				
9-Identifica o seu primeiro nome.				

<b>Matemática Aspectos Avaliados</b>	1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	4ª Etapa
1-Realiza classificação.				
2-realiza seriação.				
3-Realiza sequenciação.				
4-Realiza correspondência biunívoca.				
5-Identifica cores.				

## **Conhecimento de Mundo Matemática**

Fazer matemática é expor ideias próprias, escutar as dos outros, formular e comunicar procedimentos de resolução de problemas, confrontar, argumentar e procurar validar seu ponto de vista, antecipar resultados de experiências não realizadas, aceitar erros, buscar dados que faltam para resolver problemas, entre outras coisas. Portanto, o trabalho com a matemática pode contribuir para formação de cidadãos autônomos, capazes de pensar por conta própria, sabendo resolver problemas.

Nessa perspectiva, a instituição de Educação Infantil pode ajudar as crianças a organizar melhor suas informações e estratégias, bem como propiciar condições para aquisição de novos conhecimentos matemáticos . O trabalho com noções matemáticas na Educação Infantil atende, por um lado, às necessidades das próprias crianças de construir conhecimentos que incidam nos mais variados domínios do pensamento: por outro, corresponde a

6-Nomeia cores.				
7-Reconhece formas.				
8-Nomeia formas.				
9-Realiza contagem informal.				

*uma necessidade social de instrumentalizá-las para viver, participar e compreender um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades.*

--	--