



**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA
6ª COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
NÚCLEO REGIONAL DE COOPERAÇÃO COM OS MUNICÍPIOS – NRCOM
SOBRAL – CEARÁ**

Compromisso com a Aprendizagem

Técnica: Flávia Maria de Vasconcelos

<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO</p> <p><i>Diante da necessidade de se acompanhar o desenvolvimento da criança na Educação Infantil, é fundamental que a Escola faça uma avaliação dos resultados alcançados no decorrer do processo ensino/aprendizagem em função dos objetivos educacionais propostos. O processo de avaliação deve ser direcionado através das Orientações Curriculares da Educação Infantil, nos quais os eixos norteadores deve ser interações e a brincadeira.</i></p> <p style="text-align: center;">CONHECIMENTO DE MUNDO MOVIMENTO</p> <p>O trabalho com o movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades</p>	<p>Critérios de avaliação</p> <p>Na Educação Infantil, deve-se buscar conhecer a história de vida de cada criança, de forma a respeitar as diferenças pessoais, considerar o ritmo próprio do aluno(criança), valorizando as suas tentativas, entendendo suas reações e limites, trabalhando as inevitáveis frustrações emocionais e cognitivas. A avaliação infantil deve ser ampla, processual e dinâmica, por meio de observações contínuas e de registros diários sobre as ações dos alunos, a avaliação é feita de forma singular, as expressões das crianças, socialização, interação no grupo e como o meio, além das diversas conquistas reveladas nas situações de aprendizagem individual.</p> <p>Trata-se de um instrumento valioso que orienta a ação pedagógica no sentido de buscar o pleno desenvolvimento da criança.</p> <p>A avaliação se processa com base no desenvolvimento, motor, psicomotor, cognitivo através das interações e brincadeiras.</p> <p>Os critérios adotados para sinalizar as percepções em relação ao processo de desenvolvimento da criança nas quatro etapas do ano letivo:</p> <p>(S) SIM (E.D.) Em desenvolvimento (M.A.) Merece atenção (N.T.) Não trabalhado (N.A.) Não avaliado na etapa (N.O.) Não observado</p>
---	---

																				Ao final de cada semestre o professor deverá analisar e elaborar um relatório específico dos aspectos avaliados e acrescenta novas informações, referentes ao desenvolvimento motor, sócio emocional e cognitivo da criança.										
Movimento Aspectos Avaliados	1ª Etapa					2ª Etapa					3ª Etapa					4ª Etapa					EU SOU ASSIM: 1ª ETAPA- IDADE: _____									
1-Reconhecer e nomeia as partes do corpo em si e no outro.	S	E	M	N	N	N	S	E	M	N	N	N	S	E	M	N	N	N	S	E	M	N	N	N						
2- Realiza exercícios de equilíbrio dinâmico.																														
3-Apresenta noções de orientação espacial.																														
5-Segura objetos com firmeza.																														
6-Empilha e Encaixa objetos.																														
7-Amassa e desamassa diversos tipos de papel.																														
8-Utiliza tesoura adequadamente.																														

--	--

Identidade e Autonomia. Aspectos Avaliados					<p>Formação Pessoal e Social</p> <p>Identidade e Autonomia</p> <p>O desenvolvimento da identidade e da autonomia está intimamente relacionado com os processos de socialização. Nas interações sociais se dá na ampliação dos laços afetivos que as crianças podem estabelecer com as outras crianças e com os adultos, contribuindo para que o reconhecimento do outro e a constatação das diferenças entre as pessoas sejam valorizadas e aproveitadas para o enriquecimento de si próprias.(...)</p> <p>O trabalho educativo pode, assim, criar condições para as crianças conhecerem, descobrirem e resignificarem novos sentimentos, valores, ideias, costumes e papéis sociais.</p> <p>A IDENTIDADE É UM CONCEITO DO QUAL FAZ PARTE A ideia DE DISTINÇÃO, DE UMA MARCA DE DIFERENÇA ENTRE PESSOAS, A COMEÇAR PELO NOME, SEGUIDO DE TODAS AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E PESSOAL.(RCN -v.2.p.13)</p> <p>A autonomia é definida como a capacidade de se conduzir e tomar decisões por si próprio, levando em conta regras, valores, sua perspectiva pessoal, bem como a perspectiva do outro.(RCN -v.2.p.14)</p>
1-Adapta- se com facilidade às novas situações vivenciadas.	1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	4ª Etapa	
2-Mantém boa interação com o grupo.					
3-Atende às solicitações.					
4-Participa das atividades em grupo.					
5-Apresenta interesse pelas vivências escolares.					
6-Concentra-se nas atividades.					
7-Realiza as atividades no tempo previsto.					
8-Demonstra segurança em suas ações.					
9-Demonstra					

independência em suas ações.				
10-Demonstra controle de suas emoções.				
11-Expressa suas emoções.				
12-Apresenta hábitos de sua higiene pessoal.				
13-Apresenta controle dos esfíncteres("cocô e xixi").				
14-Demonstra cuidado com seus pertences.				
15-Demonstra cuidado com o ambiente coletivo				

Linguagem Oral e Escrita. Aspectos Avaliados	1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	4ª Etapa

1-Constrói frases simples				
2-Constrói frases complexas.				
3-Apresenta vocabulário				

Conhecimento de Mundo

Linguagem Oral e escrita

A aprendizagem da linguagem oral e escrita é um dos elementos importantes para as crianças ampliarem suas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais.

A Educação Infantil ao promover experiências significativas de aprendizagem da língua por meio de um trabalho com linguagem oral e escrita, constitui-se em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.

diversificado.				
4-Compreende mensagem.				
5-Transmite mensagem.				
6-Realiza leitura não convencional.				
7-Apresenta nível de desenho compatível com sua faixa etária .				
8-Ouve histórias com interesse.				
9-Identifica o seu primeiro nome.				

Matemática Aspectos Avaliados	1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	4ª Etapa
1-Realiza classificação.				
2-realiza seriação.				
3-Realiza sequenciação.				
4-Realiza correspondência biunívoca.				
5-Identifica cores.				

Conhecimento de Mundo Matemática

Fazer matemática é expor ideias próprias, escutar as dos outros, formular e comunicar procedimentos de resolução de problemas, confrontar, argumentar e procurar validar seu ponto de vista, antecipar resultados de experiências não realizadas, aceitar erros, buscar dados que faltam para resolver problemas, entre outras coisas. Portanto, o trabalho com a matemática pode contribuir para formação de cidadãos autônomos, capazes de pensar por conta própria, sabendo resolver problemas.

Nessa perspectiva, a instituição de Educação Infantil pode ajudar as crianças a organizar melhor suas informações e estratégias, bem como propiciar condições para aquisição de novos conhecimentos matemáticos .

O trabalho com noções matemáticas na Educação Infantil atende, por um lado, às necessidades das próprias crianças de construir conhecimentos que incidam nos mais variados domínios do pensamento: por outro, corresponde a

6-Nomeia cores.					<i>uma necessidade social de instrumentalizá-las para viver, participar e compreender um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades.</i>
7-Reconhece formas.					
8-Nomeia formas.					
9-Realiza contagem informal.					

--	--