

A PROPOSTA PEDAGÓGICA



Explicitando as
intenções em
ações e
interações

A PROPOSTA PEDAGÓGICA

- Base indispensável que orienta as práticas de cuidado e educação das instituições de Educação Infantil e a relação com suas famílias.

A PROPOSTA PEDAGÓGICA

- Deve ter a criança como centro do planejamento curricular;
- Deve ser elaborada com a participação de professores, demais profissionais, famílias e comunidade local;
- Deve ser periodicamente atualizada.

A PROPOSTA PEDAGÓGICA

Análise de algumas Propostas

- **Ênfase no processo de alfabetização:**
 - Educação Infantil apresentada como um período preparatório para a alfabetização;
 - Proposição prioritária de atividades de linguagem oral e escrita na rotina; -
 - Conteúdos em doses homeopáticas;
 - Contradição entre a concepção de criança e as atividades propostas;
 - Conteúdos e objetivos iguais para a Creche e para a Pré-escola.

A PROPOSTA PEDAGÓGICA

Análise de algumas Propostas

- Incoerência entre a concepção de criança adotada e os conteúdos e as orientações didáticas propostas;
- Utilização de verbos que explicitam essa incoerência (levar a criança a, desenvolver na criança, fazer com que a criança...)
- Conteúdos organizados a partir de temas geradores (atividades podem se repetir mecanicamente) e datas comemorativas (massifica e empobrece o conhecimento);
- Explicitação de rotinas que pouco variam entre os grupos de crianças.

A PROPOSTA PEDAGÓGICA

Itens:

1. Introdução:

- Condições de produção do Documento (autores; a quem se destina; história da elaboração da Proposta)
- Situação da Instituição: História da Instituição (escolha do nome, pessoal que trabalha, recursos culturais e humanos da comunidade que possam beneficiar o trabalho com as crianças);

A PROPOSTA PEDAGÓGICA

- Diagnóstico da Educação Infantil na localidade e na Instituição (descrição das condições materiais, quantidade de crianças, relação com as famílias, organização do tempo e critérios de agrupamento das crianças, uso dos espaços; Realidade socioeconômica e cultural da população a que se destina)

- Exemplo de parte da Introdução da Proposta Pedagógica de Educação Infantil de Fortaleza

“Esse documento é o resultado de um trabalho conjunto desenvolvido entre as técnicas da SME, das Secretarias Executivas Regionais (SERs) e da Universidade Federal do Ceará (UFC), por meio de reuniões semanais para estudo, planejamento e sistematização de conhecimentos... É necessário destacar a participação de representantes dos gestores, professores e familiares das crianças atendidas nas creches e pré-escolas foi de fundamental importância para a construção dessa Proposta”. (p.9).

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Itens:

2. Objetivos: Expressam as prioridades de ação com relação a aspectos como processo ensino e aprendizagem, formação permanente dos profissionais, organização das turmas, gestão, parceria com as famílias.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

“A Proposta Pedagógica deve ter o objetivo principal de promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade garantindo a cada uma delas o acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens e o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças”.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Itens:

3. Fundamentos Teóricos: Expressam os referenciais teóricos que embasam e sustentam o trabalho realizado, as experiências vivenciadas (concepção de infância, de criança, de Educação Infantil, de proposta pedagógica, de desenvolvimento e aprendizagem, de papel de professor etc.)

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Para as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

A criança – é o centro do planejamento curricular; com direitos; brinca, imagina, deseja, fantasia; constrói sua identidade pessoal e coletiva nas interações e práticas cotidianas...

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Itens:

4. Estrutura, organização e funcionamento da Instituição de Educação Infantil

4.1. Observação de aspectos relacionados às instalações, à organização dos espaços e definição dos tempos fundamentais - a rotina; definição do critério utilizado para a organização das turmas e para o relacionamento com as famílias e a comunidade e a descrição do cotidiano do trabalho pedagógico.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

4.2. O cotidiano do trabalho pedagógico

As interações e a brincadeira, garantindo Experiências de Aprendizagem diversificadas (Art. 9º); Orientações pedagógicas (organização do tempo e do espaço – rotina e o processo de avaliação) e orientações gerais para o trabalho com crianças com deficiência, transtornos de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

- Organização de uma rotina que inclua **TEMPOS QUE NÃO PODEM FALTAR**: para conversas com as crianças e entre as crianças; para brincar, realizar atividades livres, dirigidas e diversificadas; para alimentação, higiene, descanso e cuidados pessoais como ricas situações de desenvolvimento e aprendizagens; para que as crianças tenham chance de escolher; para a organização das regras do grupo; de valorização das diferentes linguagens e expressões artísticas; de abordar os conhecimentos construídos; de conhecer diferentes manifestações culturais e artísticas e muitos outros.

A PROPOSTA PEDAGÓGICA

Itens:

5. Política de valorização e profissionalização dos recursos

Humanos: política de recursos humanos - quadro de pessoal incluindo atribuições, processo de seleção e contratação, jornada de trabalho, projetos de formação permanente etc.)

PROPOSTA PEDAGÓGICA

6. Articulação da Educação Infantil com outras instâncias educacionais e culturais ou com órgãos e instituições governamentais ou não governamentais